

Research

What Characteristics of a Student Motivate Turkish Pre-service Elementary School Teachers to Include or Not Include Students in Gifted Education Programs?

Sınıf Öğretmeni Adayları Bir Öğrencinin Hangi Özelliklerine Bakarak O Öğrencinin Üstün Zekâlı Olup Olmadığı Konusunda Karar Verir?

Omer Erdimez¹

Abstract

The purpose of this study was to investigate Turkish pre-service elementary school teachers' reasons for including or not including a student to gifted education programs through eleven profiles (hypothetical scenarios) originally created by five American experts in the field of gifted education. The original profiles were translated and adapted to be more relevant to Turkish culture. These profiles were named "Student Profiles Survey" in this study. The profiles were varied based on characteristics embedded in each profile and I was able to create eight versions (piles) of the Student Profiles Survey. The data of this study was derived from a bigger study. Only qualitative part of the bigger data set was reported in this study. Participants of the study were 16 Turkish pre-service elementary school teachers who were attending two colleges of Education at a university located in Southeast of Turkey. After filling the survey, Turkish pre-service teachers were interviewed to explain their reasons to include/ not include the students in the survey to gifted education programs. Turkish pre-service elementary school teachers explained their reasons for including the students in the profiles to gifted education programs mostly based on the personal, academic, and social characteristics of the students embedded in the profiles but they did not often referred students' characteristics when they were explaining their reasons for exclusion. Rather than explaining their reasons based on characteristics of the students, Turkish pre-service teachers increased their expectations and created excuses to underestimate the potentials of the students in the profiles when they were asked to explain their reasons for exclusion.

Key Words: Turkish pre-service teachers, gifted, gifted characteristics

Öz

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının öğrencileri üstün zekâlılar programına dâhil edip etmeme nedenlerini belirlemektir. Çalışmada kullanılan veri toplama aracı, üstün zekâlılar alanında uzman beş Amerikalı tarafından hazırlanmış olan ve hayali üstün zekâlı öğrencileri tanıtan bir ankettir. "Öğrenci Profilleri Anketi" olarak adlandırılan anketteki on bir hayali öğrenciyi tanıtan senaryolar araştırmacı tarafından İngilizceden Türkçeye çevrilip uyarlanmıştır. Öğrencilerin farklı özellikleri dikkate alınarak kurgulanan, hazırlanan hayali senaryolar, sekiz farklı Öğrenci Profilleri Anketi'nin oluşmasını sağlamıştır. Bu çalışmada kullanılan veriler ise daha kapsamlı bir çalışmadan elde edilen verilerin sadece nitel kısmını oluşturmaktadır. Çalışmanın katılımcıları Türkiye'nin güneydoğusunda yer alan büyük bir üniversitenin sınıf öğretmenliği programına devam eden 3 ve 4. Sınıf öğrencileridir. Anketi dolduran öğretmen adayları ile görüşmeler yapılmış ve ankette yer alan hayali öğrencileri üstün zekâlılar programına dâhil edip etmeme nedenleri sorulmuştur. Sınıf öğretmeni adayları, senaryolarda yer alan öğrencileri üstün zekâlılar programlarına dâhil etme sebeplerini açıklarken genelde öğrencilerin kişisel, akademik ve sosyal özelliklerine vurgu yaparken dâhil etmeme sebeplerini açıklarken bu özellikleri göz ardı ettikleri gözlemlenmiştir. Öğretmen adayları dâhil etmeme nedenlerini açıklarken öğrenci özelliklerine vurgu yapmak yerine bahaneler üretmiş, öğrenciden yana beklentilerini yükseltmiş ve bu öğrencilerin var olan potansiyellerini hafife alarak bu öğrencileri üstün zekâlılar programına dâhil etmeyeceklerini beyan etmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Sınıf öğretmeni adayları, üstün zekâlı öğrenciler, üstün zekâlı öğrenci özellikleri.

This study is a part of the dissertation of the researcher, which was submitted to the University of Arizona Graduate College for his PhD degree in Educational Psychology, in May 2017.

¹Corresponding author, Assist. Prof., Adiyaman University, Department of Special Education, Adiyaman, Turkey; oerdimez@adiyaman.edu.tr, ORCID: 0000-0002-5223-7953

© Turkish Journal of Giftedness & Education; ISSN: 2146-3832, <http://www.tuzed.org>