

Developing an Empowerment Model for Educating Multiculturally Gifted Children*

Çok Kültürlü Üstün Yetenekli Öğren- cileri Güçlendirme Modelinin Gelişti- rilmesi

Kyung-Sook Lee ¹

Abstract

This study aims to develop a theoretical empowerment education model to support multiculturally gifted students in Korea. To propose a theoretical model, prior studies about representative multicultural education models, gifted education models, and multicultural gifted education models have been reviewed and the contents of the 17 Korean Global Bridge Programs for multicultural gifted students have been analyzed. These models focus on cognitive abilities and curriculum factors such as transformation through empowerment at schools and in society; however, language, self-esteem, self-agency, and interpersonal skills, which affect cognitive development, must be considered in addition to the aforementioned factors for the multicultural gifted students. The Multicultural Gifted Empowerment Education (MGEE) model was developed to suit the specific needs of Korean multicultural gifted education. The MGEE model has two components: foundation and enrichment. This model focuses on cognitive development based on affective and societal supports, which most multicultural students lack.

Key Words: multicultural students, multicultural gifted students, Global Bridge Programs, Multicultural Gifted Empowerment Education (MGEE) model

Öz

Bu çalışma Kore'de çok kültürlü üstün yetenekli öğrencileri desteklemek için teorik bir model önerisi sunmayı amaçlamaktadır. Bu amaç kapsamında ön plana çıkan çok kültürlü eğitim modelleriyle ilgili çalışmalar, üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim modelleri, çok kültürlü üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim modelleri gözden geçirilmiş ve Kore'deki 17 Küresel Köprü Programlarının içeriği incelenmiştir. İncelenen bu modellerde, güçlendirme amacıyla okul ve toplumda bilişsel yetenek ve öğretim programı gibi faktörlere odaklandığı görülmektedir. Ancak çok kültürlü üstün yetenekli öğrenciler söz konusu olduğunda bu faktörlere ek olarak dil, öz saygı, öz temsiliyet ve kişilerarası beceriler de dikkate alınmalıdır. Çok kültürlü Üstün Yetenekli Öğrencileri Güçlendirme Modeli (MGEE), Kore'de yaşayan çok kültürlü üstün yetenekli öğrencilerin gereksinimlerine uygun olarak geliştirilmiştir. MGEE modelinin yapı ve zenginleştirme olmak üzere iki bileşeni vardır. Model, çok kültürlü öğrencilerin pek çoğunda eksik olan ve temeli duyuşsal ve toplumsal destek kaynaklı bilişsel gelişime odaklanmaktadır.

Anahtar Sözcükler: çok kültürlü öğrenciler, çok kültürlü üstün yetenekli öğrenciler, Küresel Köprü Programları, Çok kültürlü Üstün Yetenekli Öğrencileri Geliştirme Modeli (MGEE)

*This work was supported by the research fund of the National Research Foundation of Korea (NRF -2017S1A5B8059691)

¹Corresponding author, Research Prof., Konyang University, Korea; klee@konyang.ac.kr

©Türk Üstün Zeka ve Eğitim Dergisi/Turkish Journal of Giftedness & Education

ISSN 2146-3832, <http://www.tuzed.org>