

The Effect of Differentiated Turkish Teaching Program Designed with Parallel Curriculum Model on Gifted Students' Creative Writing Skills

Koşut Eğitim Programı ile Hazırlanmış Türkçe Eğitim Programının Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin Yaratıcı Yazma Becerilerine Etkisi*

Ayşegül İşlekeller-Bozca¹, Serap Emir² & Marilena Z. Leana-Taşçılar³

Abstract

The purpose of this research was to examine the effect of a differentiated Turkish teaching program designed using the Parallel Curriculum Model on the creative writing of gifted and talented students. In the research, a unique educational program was developed by differentiating the Turkish lesson "Health and Environment" with the parallel curriculum. The study was conducted in Istanbul with 26 gifted and talented (13 experimental and 13 control group) students attending 4th grade in a private school that offered education for gifted and talented students. The Creative Writing Scale was administered to experimental and control groups to collect data. In the experimental group, while the Turkish teaching program differentiated according to the parallel curriculum program, the control group students continued their traditional course of study with their teachers. Data was subjected to Mann Whitney U statistical analysis with non-parametric statistical techniques. The post test results showed that the experimental group had significantly higher scores than did the control group.

Key Words: parallel curriculum, creativity, gifted and talented students

Öz

Bu çalışmada, Koşut Eğitim Programına göre farklılaştırılmış Türkçe öğretim programının, üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin yaratıcı yazma becerilerine etkisinin ortaya konması amaçlanmıştır. Araştırmada Türkçe dersinin "Sağlık ve Çevre" teması Koşut Eğitim Programı ile farklılaştırılarak özgün bir eğitim programı oluşturulmuştur. Çalışma İstanbul ilinde, üstün zekalı ve yetenekli öğrencilere eğitim veren bir özel okulun 4. sınıfında eğitim gören 13 deney grubu (5 kız 8 erkek) ve 13 kontrol grubu (6 kız 7 erkek) olmak üzere toplam 26 üstün zekalı ve yetenekli öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada verilerin toplanması için deney ve kontrol gruplarına, Yaratıcı Yazma Ölçeği ön test son test olarak uygulanmıştır. Gruplar yaratıcı yazma puanlarına göre denkleştirilmiştir. Deney grubundaki öğrencilere araştırmacı tarafından Koşut Eğitim Programına göre farklılaştırılan 40 ders saati süren Türkçe öğretim programı uygulanırken, kontrol grubuna araştırmacı tarafından herhangi bir müdahale yapılmamıştır. Ölçekten elde edilen veriler Mann Whitney U istatistik tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, Koşut Eğitim Programına göre farklılaştırılmış Türkçe öğretim programı uygulanan deney grubu öğrencilerinin, yaratıcı yazma becerilerinin anlamlı düzeyde arttığı gözlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: koşut eğitim programı, yaratıcılık, üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler

*Birinci yazarın doktora tezinden türetilmiştir.

¹Corresponding author, Assist. Prof., İstanbul University-Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Faculty of Education, İstanbul, Turkey; aysegulislekeller@gmail.com

²Assoc., Prof., İstanbul University-Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Faculty of Education, İstanbul, Turkey

³Assist. Prof., İstanbul University-Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Faculty of Education, İstanbul, Turkey

©Türk Üstün Zeka ve Eğitim Dergisi/Turkish Journal of Giftedness & Education

ISSN 2146-3832, <http://www.tuzed.org>