
An Investigation of the Effectiveness and Efficiency of Classroom Teachers in the Identification of Gifted Students

Üstün Zekalıların Tanılanmasında Sınıf Öğretmenlerinin Etkililik ve Verimliliklerinin İncelenmesi

Feyzullah Şahin¹ & Çağlar Çetinkaya²

Abstract

Nomination process is the first stage of the identification process. The effectiveness and efficiency in nomination process of teachers trained and not trained on gifted students were examined in this study. Static group comparison or nonequivalent control group design was used. Teacher rating scale, information form and Raven's Standard Progressive Matrices Plus (RSPM+) were used as the data collection tools. Teachers' effectiveness and efficiency ratios in the identification process were calculated in the data analysis. In identification, efficiency is ratio of number of gifted students identified by teachers to number of students nominated. Effectiveness in identification is the ratio of the number of gifted students identified by teacher to number of students are really gifted. The result showed that the effectiveness and efficacy of teachers attaining training are higher than those not trained.

Keywords: teachers, efficiency, effectiveness, identification, gifted students

Öz

Aday gösterme süreci, tanılama sürecinin ilk aşamasıdır. Çalışmada üstün zekalı öğrenciler konusunda eğitim alan öğretmenler ile eğitim almayan öğretmenlerin aday gösterme sürecindeki etkililik ve verimlilikleri incelenmiştir. Veri toplama aracı olarak öğretmen dereceleme ölçeği, bilgi formu ve Raven'ın Standart İlerleyen Matrisleri Plus Versiyonu (RSPM+) kullanılmıştır. Verilerin analizinde, öğretmenlerin tanılama sürecindeki etkililik ve verimlilik oranları hesaplanmıştır. Verimlilik, öğretmenlerce aday gösterilen olası üstün zekalı öğrencilerden kaçının gerçekte üstün zekalı olduğu ile ilgili oran iken, etkililik bir grup içerisinde üstün zekalı olduğu doğrulanmış öğrencilerin öğretmen tarafından tespit edilebilme oranı olarak tanımlanabilir. Araştırma sonucunda, konuya ilişkin eğitim almış öğretmenlerin etkililik ve verimlilik oranlarının konuya ilişkin eğitim almamış öğretmenlerden daha yüksek olduğu belirlenmiştir..

Anahtar Sözcükler: öğretmenler, etkililik, verimlilik, tanılama, üstün zekalı öğrenciler

¹Correspondence Author, Assist.Prof. Duzce University Education Faculty Special Education Department Gifted Education Division, e-mail: feyzullahsahin@duzce.edu.tr

²Phd, UYCEP International Gifted Education Programme Association; caglarcan07@gmail.com

©Türk Üstün Zekâ ve Eğitim Dergisi/Turkish Journal of Giftedness & Education

ISSN 2146-3832, <http://www.tuzed.org>