
**Recommendations for Practice:
Designing Curriculum for Gifted
Students**

**Uygulamaya Yönelik Öneriler:
Üstün Zekalı Öğrenciler İçin
Müfredat Tasarımı**

Kimberley L. Chandler¹

Abstract

Throughout the literature of gifted education, the modifications recommended for differentiating curriculum for gifted students may be categorized as relating to content, process, product, learning environment, and (to a lesser extent) affective concerns. Due to the Jacob K. Javits Gifted and Talented Students Education Program (funded by the United States Department of Education) in particular, there are now data that provide evidence of some effective curriculum interventions for producing achievement gains in gifted students. Specific recommendations have been gleaned based on findings from the research and about curriculum development and implementation in gifted education (Robins & Chandler, 2013). These may prove useful for designing curriculum or facilitating the development of programming for highly able students. In this article, the author provides background information about the curricular needs of gifted students and specific recommendations for practice that can serve as a guide for key stakeholders to optimize talent and educational opportunity..

Keywords: gifted education, curriculum design, gifted students

Öz

Üstün zekalıların eğitimlerine ilişkin literatüre bakıldığında üstün zekalı öğrenciler için önerilen müfredat farklılaşmalarıyla ilgili modifikasyonlar içerik, süreç, ürün, öğrenme ortamı ve duyuşsal (diğerlerine göre daha az derecede) kategorilerle ilgili olduğu görülmektedir. Günümüzde Jacob K. Javit Üstün Zekalı ve Yetenekliler Eğitim Programı (ABD Eğitim Dpartmanı tarafından desteklenen) gibi bazı uygulamalardan elde edilen veriler, bazı müfredat uygulamalarının üstün zekalı öğrenciler için etkili ve başarılı olduğuna dair kanıt sunmaktadır. Üstün zekalıların eğitiminde müfredat geliştirme ve uygulamaların ve araştırma bulgularına dayalı olarak özel önerilerde bulunulmuştur(Robins & Chandler, 2013). bunlar üstün yetenekli öğrenciler için program geliştirmeye ve müfredat tasarlamaya yardımcı olabilir. Bu makalede yazar üstün zekalı öğrencilerin müfredat gereksinimleri hakkında ön bilgi vererek üstün zekalı öğrencilerin eğitimlerindeki paydaşlara yardımcı olacak uygulamaya dönük özel önerilerde bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: üstün yeteneklilerin eğitimi, müfredat tasarımı, üstün zekalı öğrenci

¹Correspondence Author, Ph.D., The College of William and Mary, USA; klchan@wm.edu
©Türk Üstün Zekâ ve Eğitim Dergisi/Turkish Journal of Giftedness & Education
ISSN 2146-3832, <http://www.tuzed.org>