

Çocuklarda Alana Özgü Yaratıcılığın Araştırılması: Sözel Olmayan Bir Yaratıcı Üretkenlik Testi ile Yaratıcı Problem Çözme Etkinlikleri Arasındaki İlişki

Exploring the Domain Specificity of Creativity in Children: The Relationship between a Non-Verbal Creative Production Test and Creative Problem-Solving Activities

Ahmed Mohamed¹, C. June Maker² & Todd Lubart³

Öz

Bu çalışmada yaratıcılığın alana özgü ya da genel olup olmadığını araştırdık. Öğrencilerin DISCOVER (Discovering Intellectual Strengths and Capabilities While Observing Varied Ethnic Responses)' da yer alan üç problem çözme etkinliğinden (matematik, uzamsal artistik ve dilsel) aldıkları puanlar ile bir alana özgü yaratıcılık ölçme aracı ve TCT-DP (Test of Creative Thinking-Drawing Production)' den aldıkları puanlar arası ilişkiler incelenmiştir. Amerika Birleşik Devletleri'nin güneybatısı bölgesinde yer alan ve dilsel ve kültürel olarak çeşitlilik oluşturan iki okuldan 135 birinci ve ikinci sınıf öğrencisi araştırmanın katılımcıdır. TCT-DP ve üç DISCOVER yaratıcı problem çözme etkinlikleri arasındaki ilişkiyi açıklayabilmek amacıyla Pearson korelasyonları, kanonik korelasyonlar ve regresyon katsayıları hesaplanmıştır. Analizler sonucunda yaratıcılığın genel ve alana özgü boyutları olduğu bulunmuş, fakat alana özgü boyutunun daha belirgin olduğu görülmüştür. Bu bulgulara göre eğitimcilerin, üstün yetenekli öğrencilere yönelik özel programlara öğrenci seçiminde, yalnızca genel çoğul düşünme veya genel yaratıcılık testlerine güvenmek yerine alana özgü yaratıcılık ölçümlerine de dikkat etmeleri gerekmektedir.

Anahtar Sözcükler: Alana özgü yaratıcılık, yaratıcı problem çözme, DISCOVER, TCP-DP

Abstract

In this study, we explored whether creativity was domain specific or domain general. The relationships between students' scores on three creative problem-solving activities (math, spatial artistic, and oral linguistic) in the DISCOVER assessment (Discovering Intellectual Strengths and Capabilities While Observing Varied Ethnic Responses) and the TCT-DP (Test of Creative Thinking-Drawing Production), a non-verbal general measure of creativity, were examined. The participants were 135 first and second graders from two schools in the Southwestern United States from linguistically and culturally diverse backgrounds. Pearson correlations, canonical correlations, and multiple regression analyses were calculated to describe the relationship between the TCT-DP and the three DISCOVER creative problem-solving activities. We found that creativity has both domain-specific and domain-general aspects, but that the domain-specific component seemed more prominent. One implication of these results is that educators should consider assessing creativity in specific domains to place students in special programs for gifted students rather than relying only on domain-general measures of divergent thinking or creativity.

Keywords: Domain-specific creativity, creative problem-solving, DISCOVER, TCT-DP

¹ Corresponding author, Asst., Prof., Psychology Department, Collage of Education, Sultan Qaboos University, Oman; amohamed@squ.edu.om

² Prof., Department of Disability and Psychoeducational Studies, University of Arizona, Tucson, Arizona

³ Prof., Laboratory of Cognitive Psychology and Neuroscience, Institute of Psychology, Université Paris Descartes, Paris, France