

Editör'ün Notu

Türk Üstün Zeka ve Eğitim Dergisi'nin yeni sayısına hoş geldiniz. Bu sayıda yer alan makalelerin tamamının ortak noktası algılar üzerine odaklanmasıdır.

Abdullah Aljughaiman, Xiaoju Duan, Marion Händel, Manuel Hopp, Heidrun Stoeger ve Albert Ziegler çalışmalarında örtük üstün zeka kuramlarının öznel eylem alanlarını ve dolayısıyla öğrenme davranışını etkilediği varsayımıyla yola çıkarak Almanya ve Kenya'da öğrenciler ile üstün zeka imgesi üzerine kültürler arası bir araştırma yapmışlardır. Araştırmada en anlamlı bulgu, üstün zekâli kişilere ilişkin çizimlerde "çalışkanlık" özelliğinin dikkate değer bir şekilde yer almasıdır. Bahadır Erişti araştırmasında üstün yetenekli öğrencilerin öğrenme ve öğretme kavramlarına yükledikleri anlamlar ile öğretmenlik mesleği ve öğretmen özellikleri konusundaki öncelik tercihleri konusundaki görüşlerini incelemiştir. Üstün yetenekli öğrencilerin, öğretmenlerde görmek istedikleri en önemli özellik bilgi olarak saptanmıştır. Ercan Öpengin ve Uğur Sak, üstün zekâ etiketinin üstün zekâli olarak tanılanan öğrencilerin kendilerine ve ebeveynlerinin ve arkadaşlarının tutumlarına ilişkin algıları üzerindeki etkilerini araştırmışlardır. Araştırmada genel olarak üstün zekâ etiketinin önemli algısal değişikliğe neden olmadığı, ancak yalnızlık ve arkadaş kıyaslaması gibi madde analizlerinde bazı olumsuz etkilerinin olduğu saptanmıştır. Necati Hırça araştırmasında, doğa ve bilim kampının üstün yetenekli öğrenciler üzerindeki etkilerini incelemiştir; Bilim ve Sanat Merkezlerinde çalışan öğretmenlerin görüşlerine göre, kampın öğrencilerin sosyal yeteneklerini ve bilimin doğasına yönelik bakış açılarını olumlu etkilediğini saptanmıştır. Öğretmenlerin üstün yeteneklilerin eğitiminde yetersiz bulunmaları ise araştırmanın dikkate değer bir bulgusu olarak kaydedilmelidir.

Bir sonraki sayıda buluşmak dileğiyle!

Editorial

Welcome to the new issue of the Turkish Journal of Giftedness and Education. The common theme among the articles of this issue is perceptions.

In their cross-cultural study, Abdullah Aljughaiman, Xiaoju Duan, Marion Händel, Manuel Hopp, Heidrun Stoeger and Albert Ziegler investigated implicit theories of students from Germany and Kenya. Participants drew pictures of an intelligent person. They found "hardworking" to be the most meaningful single attribute identified by the participants. The study clearly shows people do have implicit theories of giftedness and these theories vary significantly. Bahadır Erişti, in his study, explored gifted students' attributions to learning and teaching conceptions and their beliefs about teacher characteristics and teaching as profession. In the study, gifted students indicated knowledge as the most important characteristics teachers should possess. Ercan Öpengin and Uğur Sak carried out a study to investigate the effects of labeling students as "gifted" on their perceptions. Contrary to common beliefs, labeling students as "gifted" did not have any overall significant effects on their perceptions about themselves nor did it have any effects on their perceptions about their parents' and friends' attitudes towards them. However, analysis by item showed that scores of some negative feelings such as "I feel lonely among my friends" increased after labeling, an important finding as experts in the field of gifted education we should be aware of. Necati Hırça investigated teachers' perceptions about the effectiveness of a nature science camp program on gifted students and found that such programs had positive effects on gifted students' thinking and attitudes.

See you next time!

Uğur Sak, Editor in Chief